



Nombre: **PERIODONCIA I**

1. Datos de identificación

Academia		Departamento			
Odontología integral		Departamento de Clínicas			
Carreras	Área de formación			Tipo	
Licenciatura en Cirujano Dentista	Básica particular obligatoria			CL = Curso Laboratorio	
Modalidad	Ciclo	Créditos	Clave	Prerrequisitos	
Presencial	4°	5	19053	Histología y embriología bucal	
Horas	Relación con otras Unidades de Aprendizaje				
	<i>En el ciclo que se imparte</i>		<i>En otros ciclos</i>		
Teoría [32] Práctica [16] Total [48]	Oclusión Genética craneofacial Exodoncia I Propedéutica y semiología II Técnica de operatoria dental I Anestesiología bucal Endodoncia I Técnicas quirúrgicas odontológicas Prácticas clínicas propedéuticas I Promoción para estilos de vida saludables Comunicación y tecnologías de la información		Histología y embriología bucal Periodoncia II		
Elaboró	Fecha de elaboración	Actualizó		Fecha de actualización	
Araceli Pérez Herrera Alejandro Ibarra Cervantes Brenda Cecilia González Gaytán Cecilia Robles Gómez Claudia Berenice Tinoco Cabral Elba del Rosario Huerta Franco Francisco Javier Alcaraz Baturoni Gregorio Alejandro Rivera Santana Irma Fabiola Díaz García Javier Vázquez Vázquez Josefina Ruiz Olmedo Juana Martínez Navarro Lilia Luz Becerra Ortiz Luz María de las Mercedes Hernández Moreno María Guadalupe Gómez Rivera María Santiago Luna Martha Alicia González Palacios Martín Barajas Rodríguez Roció León Villalbaz Teresa del Rocío Rodríguez Orozco Vianeth María del Carmen Martínez Rodríguez	05/02/2015	Mtro. José Guadalupe Fernández Carranza Dr. Gustavo Martín del Campo Plasencia. C.D.E.O Jorge Abraham Alcalá Sánchez		Junio 2018	



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
 Centro Universitario de los Altos
 División de Ciencias Biomédicas

2. Competencia de la Unidad de Aprendizaje

Al término de este curso el alumno será capaz de:

Definir, identificar y diferenciar las estructuras anatómicas que conforman el periodonto sano, así como, los cambios clínicos de la enfermedad periodontal con el registro de los hallazgos en una historia clínica periodontal con base a la actual Norma Oficial Mexicana para la Prevención y control de las Enfermedades Bucodentales.

- Conocer los factores etiológicos contribuyentes de la enfermedad periodontal, así como la aplicación de los procedimientos clínicos correspondientes a la eliminación o control de los mismos.
- Aplicar y transferir el conocimiento sobre las diferentes técnicas de control personal de placa-Biofilm como aporte a la prevención de enfermedades bucodentales entre pares en el laboratorio correspondiente del Departamento de Clínicas Odontológicas Integrales del CUCS, de la UdeG.

Aporte de la unidad de aprendizaje al Perfil de egreso

Socio – culturales	Profesionales
<p>Integra la teoría, la investigación y la práctica reflexiva en los diferentes escenarios de la actividad profesional del cirujano dentista, actuando con perseverancia intelectual para la gestión del conocimiento, en beneficio de los individuos y la sociedad a nivel regional, nacional e internacional</p> <p>Examina, de manera equitativa, las ideas y puntos de vista que no se comparten del todo, las considera y evalúa con comprensión y conciencia de las limitaciones propias, a partir de criterios intelectuales.</p>	<p>Previene, diagnostica y hace interconsulta de la infección focal, enfermedades bucales y su asociación con las enfermedades sistémicas para la atención integral de la salud de la población a nivel local y/o nacional, a través de la educación e intervención odontológica en forma multidisciplinaria;</p> <p>Realiza acciones de prevención, diagnóstico, pronóstico, tratamiento y control de la caries, enfermedad periodontal, de las enfermedades pulpares y periapicales, a través de la intervención clínica, con habilidades en el laboratorio dental. Promueve la educación odontológica de acuerdo a las características particulares del huésped y de cada grupo poblacional, a nivel regional, estatal y nacional.</p>

3. Competencias a las cuales contribuye la unidad de aprendizaje

Genéricas	Disciplinares	Profesionales
<p>Compromiso ético y responsabilidad social.</p> <p>Capacidad creativa</p> <p>Capacidad de investigación</p> <p>Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente (estrategias para aprender a aprender y de habilidades del pensamiento).</p> <p>Capacidad crítica y autocrítica.</p> <p>Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.</p> <p>Capacidad de trabajo en equipos (inter y multidisciplinarios).</p> <p>Habilidades interpersonales.</p> <p>Capacidad de comunicación oral y escrita.</p> <p>Habilidades en el uso de las TIC.</p> <p>Compromiso con la calidad.</p> <p>Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.</p> <p>Compromiso con la preservación del</p>	<p>1. Identificación de las estructuras anatómicas del periodonto.</p> <p>a) Interpretar la simbología del periodonto grama</p> <p>b) Identificar en la boca de un compañero las estructuras anatómicas clínicas.</p> <p>2. Registro periodontal</p> <p>a) Identifica margen gingival, unión cemento-esmalte</p> <p>b) Identifica profundidad de sondeo, sangrado al sondeo y nivel de inserción.</p> <p>c) Identificar involucración de furca, movilidad, problemas mucogingivales</p> <p>d) Registrar los hallazgos clínicos al periodonto grama</p> <p>3. Interpretación Radiográfica de:</p> <p>a) identificar la lámina Dura</p> <p>b) Identificar el hueso trabecular</p>	<p>Previene, diagnostica y hace interconsulta de la infección focal, enfermedades bucales y su asociación con las enfermedades sistémicas para la atención integral de la salud de la población a nivel local y/o nacional, a través de la educación e intervención odontológica en forma multidisciplinaria;</p> <p>Realiza acciones de prevención, diagnóstico, pronóstico, tratamiento y control de la caries, enfermedad periodontal, de las enfermedades pulpares y periapicales, a través de la intervención clínica, con habilidades en el laboratorio dental. Promueve la educación odontológica de acuerdo a las características particulares del huésped y de cada grupo poblacional, a nivel regional, estatal y nacional.</p>



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Centro Universitario de los Altos
División de Ciencias Biomédicas

medio ambiente.
Capacidad de comunicación en un segundo idioma.
Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.
Compromiso con su medio socio-cultural.
Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.

- c) identificar el espacio del ligamento
d) Distinguir la topografía ósea
4. Tinción y autocontrol de placa-biofilm
 - a) Comprender el empleo de tinciones bacterianas y lo interpreta por medio del Índice de Kill
 - b) Conocer, aplicar y transmitir las distintas técnicas de cepillado a ellos mismos y otros compañeros
 - c) Conocer y decidir el uso de aditamentos de acuerdo al caso específico
 5. Casos clínicos (fotografías, periodontograma y radiografías)
 - a) Identificar salud y enfermedad periodontal en diferentes casos clínicos presentados por el profesor
 6. Control personal de higiene bucal
 - a) Conocer y realizar las diferentes técnicas de control personal de placa-biofilm
 - b) Mostrar y transmitir el conocimiento de la técnica de control personal de placa-biofilm específica para cada caso particular
 7. Raspado supragingival
 - a) Conocer e identificar el instrumental, así como su aplicación
 - b) Aplicar los conocimientos sobre la identificación de los tejidos periodontales e instrumentación manual en tipodonto (fantomas) y en un compañero
 - c) Conoce y realiza técnica de pulido de la superficie dental
 8. Conocer los elementos que constituyen el periodonto desde un punto de vista clínico, anatómico e histológico.
 9. Conocer el origen, composición y analizará el comportamiento del biofilm y su interacción en la enfermedad periodontal.
 10. Comprender las diferencias clínicas, anatómicas e histológicas en el proceso de enfermedad periodontal
 11. Analizar las técnicas mecánicas para la remoción de placa-biofilm y depósitos calcificados, así como los agentes químicos auxiliares para el control del biofilm.
 12. Reconocer las características patológicas generales que afectan a los tejidos periodontales, la interrelación existente de la



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de los Altos

División de Ciencias Biomédicas

	Periodoncia con otras áreas de las Ciencias de la Salud y su injerencia en la salud odontológica e integral del paciente.	
--	---	--

4. Contenido temático por unidad de competencia

Unidad de competencia 1: PERIODONTO	
I.I Encía	
a)	Características anatómicas
b)	Características clínicas
c)	Características histológicas
d)	Función
I.II Hueso	
a)	Características anatómicas y radiográficas
b)	Características histológicas
c)	Función
I.III Ligamento periodontal	
a)	Características anatómicas
b)	Características histológicas
c)	Función
I.IV Cemento Radicular	
a)	Características anatómicas
b)	Características histológica
c)	Función
Unidad de competencia 2: PLACA-BIOFILM	
II.I Etiología microbiológica de la enfermedad periodontal	
a)	Teoría de la placa inespecífica
b)	teoría de la placa específica
II.II Formación de placa-biofilm	
II.III Características clínicas de la placa-biofilm	
a)	Supragingival
b)	Subgingival
II.IV Factores de virulencia bacteriana de periodonto patógenos	
Unidad de competencia 3: PATOGENIA DE LA ENFERMEDAD PERIODONTAL	
III.I Patogénesis de la enfermedad periodontal	
a)	Lesión Inicial
b)	Lesión temprana
c)	Lesión establecida
d)	Lesión avanzada
III.II Mecanismo de defensa del huésped	
a)	Respuesta innata
b)	Respuesta adaptativa
III.III Cambios Fisiopatológicos en la Enfermedad Periodontal	
Unidad de competencia 4: CONTROL DE LA PLACA-BIOFILM	
IV.I Control mecánico	
a)	Control personal
b)	Raspado Suparagingival:
•	Manual
•	Sónico
•	Ultrasónico
IV.II Control químico	
a)	Dentífricos
b)	Colutorios



- | | |
|----|------------------------------|
| c) | Desensibilizantes |
| d) | Antimicrobianos/Antisépticos |
| e) | Antibióticos |

5. Estrategias de enseñanza aprendizaje por Competencias Profesionales Integradas

1.- Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos:

Para iniciar con el desarrollo de la actividad teórica, en la sesión previa, el profesor indicará el tema a desarrollarse en la siguiente sesión y solicitará a los alumnos que realicen una investigación bibliográfica, en la que recuperen la temática a desarrollar.

Una vez que inicie la sesión se hará la recuperación de los saberes previos, a través de tres estrategias:

- Lluvia de ideas.
- Preguntas-guía.
- Preguntas exploratorias.

2.- Exposición teórica:

En lo general, y debido a que los alumnos habrán realizado una investigación bibliográfica, en la que se recupera la temática a desarrollar, el profesor irá realizando cuestionamientos dirigidos a los alumnos y, con ello, se irán abordando los saberes propuestos en el programa. En esta fase, el profesor monitoreará la precisión y pertinencia de las aportaciones de los alumnos y, de ser necesario, corregirá o ampliará dicha información.

En aquellos saberes que, por su alto nivel de complejidad, requieran de la disertación del profesor, éste podrá recurrir a una estrategia expositiva: la conferencia magistral.

3.- Estrategias que promueven la comprensión mediante la organización de la información: Con la intención de concretar el aprendizaje significativo, será fundamental el uso de diferentes organizadores gráficos, entre los cuales se puede recurrir a:

- Mapas cognitivos.
- Mapas conceptuales.
- Mapa mental.
- Cuadro sinóptico.
- Diagramas (radial, de árbol, de causa-efecto y de flujo.)

4.-Estrategias que promueven el análisis y la comprensión:

Alcanzar un aprendizaje significativo requiere, entre otros elementos, el uso de diferentes estrategias que permitan que el alumno alcance o potencialice el citado aprendizaje, entre las que se propone:

- Resumen.
- Ensayo.
- Síntesis de diversos textos.

5.-Estrategias grupales:

A efecto de dinamizar el trabajo en el aula, se propone la aplicación de estrategias colectivas, entre las que se puede recurrir a:

- Seminario.
- Simposio.
- Taller.
- Mesa redonda.
- Foro.

6.- Estrategias para aplicar el conocimiento:

Dado que la Unidad de Aprendizaje, en el ámbito práctico, tiene una aplicación clínica, esta actividad se desarrolla en el laboratorio a través de:

- Práctica clínica.

7.-Estrategias para favorecer competencias integradas:

Con la finalidad de significar e integrar los aprendizajes alcanzados y, con ello, el desarrollo de las competencias propuestas, se aplicarán estrategias que permitan que el alumno integre y correlacione estos saberes no solo en el campo de la Periodoncia, sino que los articule con otras áreas de la Odontología, para lo que se propone:

- Estudio de caso.
- Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).
- Simulación.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de los Altos

División de Ciencias Biomédicas

6. Evaluación del aprendizaje por Competencias Profesionales Integradas

6. 1. Evidencias de aprendizaje	6.2. Criterios de desempeño	6.3. Contexto de aplicación
Aprobación de las dos evaluaciones teóricas de opción múltiple.	Presentación de argumentos coherentes por escrito o en electrónico de los puntos analizados del tema en cuestión.	Aula, laboratorio y otros ambientes de aprendizaje.
• Exposiciones grupales con calidad.	Capacidad de síntesis a la presentación de conclusiones.	Aula, laboratorio y otros ambientes de aprendizaje.
• Evaluación de materiales elaborados para concretar el aprendizaje.	Trasmisión adecuada del conocimiento en la comunidad de forma verbal y gráficamente.	Aula, laboratorio y otros ambientes de aprendizaje.
• Autoevaluación.	Capacidad de síntesis a la presentación de conclusiones.	Aula, laboratorio y otros ambientes de aprendizaje.

7. Criterios generales de evaluación

Ponderación o calificación	Actividad
50%	Área Cognoscitiva teórica: argumentación clara y lógica de la temática expuesta a través de examen teórico
50%	Área Cognoscitiva practica por medio de la elaboración de los productos realizados en el laboratorio y otros espacios
100%	TOTAL

8. Perfil deseable del docente

Saberes / Profesión	Habilidades	Actitudes	Valores
Cirujano Dentista, Titulado, con amplia experiencia en la Docencia y en la Práctica.	Tener vocación y conocimientos en la docencia y manejo de técnicas didácticas así como de evaluación que propicien la participación del estudiante	Poseer un sentido ético profesional, para poder transmitir al estudiante las normas y valores relativos: odontólogo-paciente. Optimista, motivador, activo, capacidad de interrelación y comunicación con los estudiantes	Orden Responsabilidad Amabilidad Tolerancia

9. Medios y recursos

Materiales didácticos	Recursos tecnológicos	Infraestructura
Presentaciones de P.P	Laptop. Proyector	Aula con instalaciones adecuadas para el equipo
Videos ilustrativos Fragmentos de películas laboratorio	Laptop, proyector , bocinas	Aula con instalaciones adecuadas para el equipo y conectividad a internet
	Unidades dentales	

10. Bibliografía

Básica

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca
Harpenau, Lisa A. editora.	Periodoncia e implantología dental de Hall : toma de decisiones	México, D.F.: Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V., ©2014.	2014	CUALTOS
Perry, Dorothy A.	Periodontología para el higienista dental	Barcelona, España: Elsevier España, S.L., ©2014.	2014	CUALTOS
Romanelli, Hugo	1001 tips en periodoncia: del fundamento biológico a la práctica	Caracas, Venezuela: Amolca, Actualidades	2012	CUALTOS



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Centro Universitario de los Altos
División de Ciencias Biomédicas

	clínica. Paso a paso	Médicas, C.A., 2012.		
--	----------------------	----------------------	--	--

Complementaria

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca
Newman, Michael G. editor.	Periodontología clínica de Carranza	Caracas, Venezuela AMOLCA, Actualidades Médicas, C.A ©2014.	2014	CUALTOS
Reddy, Shantipriya	Essentials of clinical periodontology and periodontics	New Delhi, India: Jaypee Brothers Medical Publishers (P) Ltd, 2011.	2011	CUALTOS

Tepatitlán de Morelos, Jalisco, a 26 de Junio de 2018.

Nombre y firma del Jefe de Departamento



Nombre y firma del Presidente de Academia

